

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8

Принято: на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022г	Утверждаю: заведующая МАДОУ № 8 Скоян Л.Р. Приказ № 125 от 01.09.2022 г.
---	---



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценке качества образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении детский сад общеразвивающего вида № 8

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273 –ФЗ от 29.12.2012 года. « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года,
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – образовательной программе ДО»,
4. Приказом МОН РФ « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г №462 с изменениями от 14.10.2017 г
5. Приказом МОН и Н РФ « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г № 1324 с изменениями от 15.02.2017 г.,
6. Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативно правовыми актами РФ, регламентирующие деятельность организаций осуществляющих образовательную деятельность.
 - 1.2. Данное Положение о внутренней системе оценке качества образования в ДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее- внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) её организационную и функциональную структуру , содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольной образовательной организации.
 - 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
 - 1.4. Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических процедур. Обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников. Эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
 - 1.5. Основными пользователя результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
 - 1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур. Разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
 - 1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым

договором, в том числе на сотрудников , работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины :

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Выражающая степень их соответствия Федеральному Государственному Образовательному Стандарту и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
- система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов , требований и ожиданий(потребностей) родителей воспитанников дошкольной образовательной организации;
- качество условий – выполнение санитарно- гигиенических норм организации образовательного процесса, организации питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации;
- государственный образовательный стандарт дошкольного образования – представляет собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9.оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников детского сада;
- посещение мероприятий организуемых педагогами дошкольных учреждений;
- отчёт о результатах самообследования.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно - методических, материально- технические, кадровые, информационно - технические, организационные)

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольной образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение. Проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачи построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирования единого понимания критериев качества образования и подходов к его применению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертов рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложения к ним, утверждают их приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение мониторинговых, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информации, запрос основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровне системы оценки качества образования
- формирует информационно аналитические материалы по результатам (анализа работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа качества результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.3 Экспертная рабочая группа

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно - оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДООУ

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогическим работникам, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по

вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности в детском саду.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно установочный:

- определение основных показателей инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно - диагностический

- сборник информации с помощью подобранных методик .

4.3.3. Аналитический

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценки рисков.

4.3.4. Предметами системами оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, организацию питания;
- качество основных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Требования к психолого –педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции образования воспитанников , инклюзивного образования;

- наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации ООП ДО в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а так же широкой общественной оценке эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероприятия, режим дня и т.д.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям ;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию) ;
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификаций (профессиональное достижение педагогов) ;
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к развивающей предметно - пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) ;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых в двигательной активности, а также возможности для уединения ;
- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно – аналитической деятельности на начало и конец учебного года).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы. Отчёты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителем результатов ВСОКО;
- средством массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольного образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2 Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требование к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценке качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о ВСОКО ДООУ принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МАДОУ №8

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДООУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов